

Équipements	Des bâches ou de vieux draps, cordes, des bâtons de bois, d'autres matériaux naturels pour construire un abri
Objectif(s) pédagogique(s)	S'initier à faire différents types de nœuds, et s'appuyer sur la dynamique d'équipe en vue de construire un abri dans un espace extérieur.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves l'importance de maintenir un éloignement physique sécuritaire les uns des autres. Dans la mesure du possible, limitez les nombres d'élèves qui touchent le même article/équipement. Nettoyez ou désinfectez l'équipement avant et après l'activité.

## Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer pour présenter les différents types de nœuds qui sont utiles pour le camping, et notamment pour attacher les cordes de manière solide et efficace lors de construire un abri. Encouragez les élèves à s'exercer à faire des nœuds avec des bouts de corde ou de cordon qui sont disponibles.

## Description de l'activité

Montrez aux élèves les différents types de nœuds qui s'emploient fréquemment pour le camping – faites une démo vous-même ou passez une vidéo. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises en amont de l'activité. Au besoin, prévoyez un bout de temps pendant lequel les élèves peuvent s'initier à faire des nœuds avant de passer à la construction de l'abri.

Amenez les élèves dans un environnement naturel sécuritaire dans lequel ils pourront construire un abri en se servant de matériaux naturels, mais en faisant attention de ne pas perturber l'écosystème. Divisez les élèves en groupes de 3 ou 4 et fournissez à chaque groupe des bâches, de vieux draps, et des cordes. Invitez les groupes à choisir un emplacement et construire un abri en se servant des matériaux que vous venez de leur attribuer, plus les matériaux naturels disponibles. Rappelez aux élèves de respecter en tout temps l'environnement naturel et de n'utiliser que les bâtons, les branches, les feuilles, etc. qui sont déjà tombés sur la terre. Les élèves utilisent les nœuds de camping pour attacher les cordes qui vont tenir en place leur abri. Après que tous les groupes auront terminé l'étape de construction, encouragez les groupes à circuler pour observer les abris de leurs pairs et réfléchir aux similarités et aux différences.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quelles différences est-ce que votre abri a présentées par rapport aux abris des autres groupes? Quelles en sont les similarités?*
- *Pourriez-vous identifier une solution créative que votre groupe a mise en application lors de construire votre abri?*



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Compléter l'activité dans un espace qui est familier et confortable aux élèves.		Les élèves s'exercent à monter une tente plutôt que de construire un abri.		On fournit aux élèves une charpente pour supporter l'abri.		Offrir des indices verbaux en permanence pour orienter la construction de l'abri.

## Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à faire au moins un nœud pour le camping?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'une aptitude pour le travail d'équipe, comme par exemple, au niveau de ses capacités de communication et de résolution de problèmes?
- Est-ce que l'élève sait contribuer à un effort réussi de construction d'abri, en utilisant les matériaux qui sont mis à sa disposition?